



Co-funded by
the European Union



Досліджуємо свою країну

автор Лариса Аксіновіц

Досліджуємо свою країну - створення відеопрезентації про свою країну

Контекст

Проект пов'язаний з темами ідентичності (багатокультурна ідентичність, відчуття приналежності та гордості за місце, де ти живеш) та знань (різні галузі знань - історія, географія, мистецтво та культура)

Мета

Розвиток таких академічних навичок: читання, письмо, говоріння, аудіювання, пошук інформації, планування та управління часом, групова робота та співпраця. Учням, які вивчають рідну мову, зазвичай важко говорити/писати про питання, пов'язані з основною культурою, історією, географією, святами, оскільки вони раніше говорили про ці питання мовою навчання (у нашому випадку фінською) і їм важко перейти на рідну мову, оскільки їм бракує словникового запасу.

Зміст

1. Активний мозковий штурм: учням пропонується зібрати та записати ідеї щодо цікавих речей про Фінляндію: національні символи, історія, люди, винаходи, їжа, місця, література, спорт.
2. Вчитель збирає списки та об'єднує ідеї в один загальний список, який передає учню на наступному уроці.
3. Учнів ділять на групи (або залишаються в тих самих групах, що й на попередньому уроці), кожна з яких шукає по п'ять тем для пошуку інформації. Вони повинні домовитися один з одним та розподілити теми таким чином, щоб кожен учень мав різну тему. Може знадобитися допомога вчителя.
4. Учні переходять до пошуку інформації та роблять нотатки зі своїх тем. Вони також шукають ілюстрації до своїх письмових текстів або самі малюють картинки. За потреби вчитель роздруковує картинки.
5. На наступному кроці створюються постери (діяльність включає склеювання текстів та картинок, оформлення постера).
6. На останньому кроці створюється відеопрезентація. Учні ще раз перечитують свій текст, а потім можуть піти в тихе місце в шкільній будівлі, щоб зробити відеопрезентацію за допомогою своїх телефонів.

Реалістично враховувати, що на виконання проекту потрібно 4-5 тижнів.



Co-funded by
the European Union



Форма

Групова робота

Коригування

Учні всіх рівнів можуть брати участь. Ті, хто не багато говорить, все ще можуть брати участь у груповій роботі та слухати або виступати в ролі відеооператора.

Оцінювання

Це було цікаве заняття для учнів. Навіть не дуже мотивовані учні брали участь (писали дуже короткі тексти). Деякі учні дуже швидко шукали інформацію, писали тексти та знімали відео. Деяким групам знадобилося на кілька годин більше часу для виконання проекту. «Повільніші» категорії: дуже креативні учні в одній групі мали багато ідей для обговорення, і хвилювання було занадто великим, щоб впоратися; групи з деякими повільнішими або менш мотивованими учнями, які уповільнювали активну роботу своєї групи.